

T.C

SEYDİKEMER KAYMAKAMLIĞI

ÖREN VALİ AHMET CEMİL SERHADLI ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AHİ ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağılımış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Öztürk

Okul Bilgileri

İli: MUĞLA		İlçesi: SEYDİKEMER	
Adres:	ÖREN MAH. ŞEHİT ARİF HAKAN KUZUCU CAD. NO:22	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/yWGpp9HG1wB2
Telefon Numarası:	0 252 676 30 43	Faks Numarası:	—
e- Posta Adresi:	75564@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://orenvacsortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	755645	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2000 yılında belirlemiştir. Okulumuz , daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler ;çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Ören Vali Ahmet Cemil Serhadlı Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ortaokul mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Ören Vali Ahmet Cemil Serhadlı Ortaokulu Stratejik Planı (2024-2028)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, teşekkür ederim.

Mustafa KARAOĞLAN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler
- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Ekler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
MUSTAFA KARAOĞLAN	Müdür	BURCU BOZ	Öğretmen
TOLGA UÇAR	Md. Yrd.	FAHRULLAH MUSLU	Öğretmen
YASİN ÇELİKOĞLU	Öğretmen	CİHAN SARUHAN	Öğretmen
ERDOĞAN ESEN	O.A.B.B.	SELMA EKREN	Öğretmen
HAVA BÜLBÜL	O.A.B. Üye	HACER AYKURT	Veli

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri yukarıda verilmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

1942 yılında köylü tarafından yapılan okul binasında eğitim öğretim başlamıştır. 1985 yılında önceki bina yıkılarak beş derslikli yeni okul binası yapılmış, eğitim öğretime açılmıştır. 1996 yılında başlayan 11 derslikli ilköğretim okulu inşaatı Köy Muhtarı Enver Ekinci'nin özverili çalışması ve önderliğinde Ören Köyü halkının çalışmalarıyla zamanın Muğla Valisi Ahmet Cemil Serhadlı'nın yakın ilgi ve alakası ile tamamlanarak 1998-1999 eğitim öğretim yılında hizmete açılmıştır. Vali Ahmet Cemil Serhadlı'nın okul inşasının yapımındaki katkılarından dolayı Köy İdare Heyeti Kararı ile okulun adı Ören Vali Ahmet Cemil Serhadlı İlköğretim okulu olarak tescil edilerek 19.11.1998'de Valimizin de katılımıyla törenle eğitim öğretime açılmıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuzun 2018-2023 yılları için hazırlanmış olan Stratejik Planı incelenmiş:

Eğitim ve Öğretimde kalitenin artırılması teması altında yer alan hedeflerden “Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir” Hedeflerine kısmen ulaşıldığı tespit edilmiştir.

Aynı temanın” Nitelikli okullara yerleşen öğrenci sayısını arttıracak çalışmalar yapılacaktır”. Performans göstergesi 16 olarak belirlenmiş ancak bu konuda da hedeflenen performans göstergesine ulaşamamıştır.

Aynı temanın “Öğrencilere sahip olmaları gereken amaçlar hakkında filmler ve animasyonlar izlettirecektir.” Hedefinde belirlenen 15 performans göstergesine ulaşamamıştır.

Eğitim öğretime erişim teması altında kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır hedeflerine ulaşıldığı görülmüştür.

Velilere çocukların gelişim dönemleri ve bu dönemlerin özellikleri hakkında bilgilendirici açıklamalar yapmak ve konu hakkında özet kitapçıklar dağıtmak.” Hedefi için 10 olarak belirlenen performans göstergesine ulaşamamıştır.

“Öğrencilere okul içerisinde kermes, sunum ve benzeri alanlarda görevler verilecektir.” Ve “Öğrencilerin yemekhane ve benzeri yerlerde bir takım sorumluluklara sahip olmalarını sağlayacak görevlendirmeler yapılacaktır.” Hedeflerine kısmen ulaşıldığı görülmüştür.

“Öğrencilerin seçilmiş ders konularına hazırlanıp derste sunum yapmaları sağlanacaktır.” Ve “Öğrencilerden seçilmiş konularda ders materyali hazırlamaları istenecektir.” Hedeflerine kısmen ulaşıldığı tespit edilmiştir.

Kurumsal Kapasite Teması altında yer alan hedeflerden “Sağlık ve hijyen açısından uygun tuvaletlerin yapılması.” Hedefinde belirlenen 6 performans hedefine ulaşılmıştır.

Aynı temada yer alan “Okul bahçesinde gerekli planlamaların ve düzleştirmelerin yapılması.” Hedefine ulaşıldığı ve okul bahçesinde gerekli oyun alanlarının ve spor sahalarının yapıldığı görülmüştür.

“Sportif faaliyetler için gerekli olan spor malzemelerinin tamamlanması.” Ve “Oyunlar için işaretlemelerin ve kale, file vb. ihtiyaçların giderilmesi.” Hedeflerine okulun imkânları dâhilinde ulaşıldığı görülmüştür.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Tablo 1: Mevzuat Analizi			
YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Eğitim öğretim hakları ve en üst yasal düzenlemeler	Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 10, 24, 42 ve 62.maddeleri	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.
İlköğretim ve eğitim ile ilgili temel yetki ve yükümlülükler	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.
Kamu çalışanlarına yönelik düzenlemeler	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir. Kanunun güncellenmesi zaman zaman dile getirilmektedir.	İhtiyaç yoktur.
Türk milli eğitim sistemi ile ilgili amaç ve ilkeler ile temel iş ve işlemler	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.
Okul Öncesi ve İlköğretim ile ilgili iş ve işlemler	29072 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.
Okul Öncesi ve İlköğretim ile ilgili iş ve işlemler	Milli Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.
Okul Öncesi ve İlköğretim ile ilgili iş ve işlemler	29116 Sayılı MEB Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve incelenmiştir. Bu çerçevede Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Bakanlığımızın “2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları” konulu 2022/21 sayılı Genelgesi, MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve MEB 2024-2024 Stratejik Planı temel üst politika belgelerimizdir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM/ REFERANS	VERİLEN GÖREV/İHTİYAÇLAR
5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Madde 9	Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanması
Millî Eğitim Temel Kanunu	Bütün bölümleri	Türk milli eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ile devletin eğitim öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümleri bir sistem bütünlüğü içinde sağlanması
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları İle Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Bütün bölümleri	Stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanmış olan yönetmeliğe göre stratejik plan yapılması
Bakanlığımızın “2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları” konulu 2022/21 sayılı Genelgesi,	Bütün bölümleri	2024 – 2028 dönemine ilişkin Stratejik Planların yapılması

MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Bütün bölümleri	Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 stratejik planı doğrultusunda gerekli çalışmaların yapılması,
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Bütün bölümleri	Plana uygun olarak okulumuzda tüm paydaşlarla birlikte 2024-2028 Stratejik Planının hazırlanması.
Öğretmen Strateji Belgesi 2017-2023	Bütün bölümleri	Öğretmenliğe yönelik hizmet öncesi eğitim, öğretmenlik mesleğine adayların seçimi ve istihdamı, adaylık ve uyum eğitimi, kariyer geliştirme ve ödüllendirme, öğretmenlik mesleğinin statüsü ve sürekli mesleki gelişim hususlarında hazırlanan faaliyetlerin okul öğretmenleriyle paylaşılması rehberlik yapılması

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri Ücretsiz ders kitapları dağıtımı Seçmeli ders işlemleri Üst Öğretim Kurumları Ziyaretleri Öğretmen İşlemleri Ders Programları
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek Yıllık Rehberlik Planlarının Hazırlanması
Sosyal faaliyetler	Okul Gezileri Kütüphane Gezileri Okul Kermesi Okul Pikniği Uçurtma Şenliği Yakın Çevre Kültürel Alanlar Gezileri Toplum Hizmeti Çalışmaları
Sportif faaliyetler	Okul Sporları Okul içi Turnuvalar Beden Eğitimi Dersi Çalışmaları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Resim Sergisi Müze Ziyaretleri Sinema Etkinliği Yıl Sonu Etkinlikleri
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Mesleki Çalışma Planlarının Hazırlanması Personelin Katılacağı Kahvaltı Yemek Etkinlikleri
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul Kermesi Okul Aile Birliği Gelir Gider İşlerinin Takibi
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Veli Ziyaretleri
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Ortak Sınav Programlarının Hazırlanması Sınav Sonucu Analizlerini Takibi Ödüllendirilecek Öğrencilerin Tespiti
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Eğitim Araç gereç ve Donatım Malzemelerinin Temini İyileştirilmesi Eğitim Ortamlarının Bakım Onarım Tamirat İşleri Akıllı Tahta ihtiyacının karşılanması, bakımlarının yapılması
Ders dışı faaliyetler	Öğrencilerin çeşitli kültürel sportif ve sanatsal etkinliklere yönlendirilmesi

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		x			
Valilik		x			
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		x			
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri		x			
Okullar ve Bağlı Kurumlar		x			
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	x				
Öğrenciler ve Veliler	x				
Okul Aile Birliği	x				
Üniversite			x		
Özel İdare			x		
Belediyeler			x		
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)			x		
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü			x		
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü			x		
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		x			
Muhtarlık		x			
İşveren kuruluşlar				x	
Sivil Toplum Kuruluşları			x		
Turizm Uygulama otelleri			x		

EK -2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Diş Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Özel İdare		√		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	..

Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Yararlanıcı (Müşteri)	Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler		√	o			√	√	√		
Veliler							√			
Üniversiteler				o	o				√	
Medya				o	o					
Uluslararası kuruluşlar					o	o				
Meslek Kuruluşları										
Sağlık kuruluşları				o						
Diğer Kurumlar									o	
Özel sektör				√	o		o			

Öğrenci Anketi

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%55	%30	%7,5	%5	%2,5
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%47	%32	%11	%6,4	%3,6
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%53,5	%24	%5	%14,9	%2,6
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%50,2	%38	%6	%2,3	%3,5
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%64	%16	%4	%10,9	%5,1
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%71	%20	%2	%0,7	%6,3
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%66	%19	%7	%6,9	%1,1
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%58	%33	%6	%1,8	%1,2
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%68	%17	%8	%1,4	%5,6

10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%59	%25	%2	%5,3	%8,7
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%20,9	%41,9	%14	%5,8	%17,4
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%22,1	%31,4	%14	%11,6	%20,9
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%41,9	%41,9	%8,1	%4,7	%3,5

Öğretmen Anketi

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%80	%11	%2	%0,7	%6,3
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%81	%4	%6,9	%7,1	%1
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%70	%21	%5,8	%2,2	%1
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%75	%10	%8,4	%1,6	%5
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%73	%11	%2,3	%5	%8,7
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%65	%24	%4,2	%4	%2,8
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%77	%13	%6,4	%4,6	%2
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%66	%17	%9,6	%5,4	%2
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	%80	%5	%7,5	%5,5	%2
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%62	%17	%9	%6,4	%5,6
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%65,5	%12	%5,9	%12	%4,6
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%64,2	%24	%6,3	%2,5	%3
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%75	%5	%4,1	%11,9	%4

Veli Anketi

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%70	%21	%1	%1,3	%6,7
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%76	%9	%7,9	%6	%1,1
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%60	%31	%6,8	%1	%1,2
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	%65	%20	%8,4	%1	%5,6
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%60	%24	%2,3	%5,7	%8
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%55	%24	%14	%4,2	%2,8
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%57	%33	%6,4	%5,6	%1
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%56	%27	%9,6	%6,4	%1
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%65	%20	%7	%5,5	%2,5
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%52	%27	%10	%6,4	%4,6
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%55,5	%22	%5,9	%14	%2,6
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%54,2	%34	%6,3	%2	%3,5
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%65	%15	%4,9	%10	%5,1

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	5A-19 6A-15 7A-11 7B-12 8A-15 8B-15 TOPLAM:87 Okulumuzda kaynaştırma öğrencisi bulunmamaktadır.
Akademik başarı verileri	LGS ORTALAMALARI 2021-350 2022-340 2023-325 puandır. 2021 yılında 4 öğrencimiz Fen Lisesine kayıt hakkı kazanmıştır. 2022 yılında 3 öğrencimiz Fen Lisesi, 3 öğrencimiz Proje İHL. Kazanmıştır. 2023 yılında 1 öğrencimiz Fen Lisesi 2 öğrencimiz PROJE İHL. Kazanmıştır.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Öğrencilerimiz okul içi ve ilçe içi çeşitli sosyal ve kültürel faaliyetlere katılmışlar ve başarılar kazanmışlardır. Ulusal düzeyde herhangi bir ödül kazanan öğrencimiz bulunmamaktadır.
Öğrenme stilleri envanteri	Öğretmenlerimiz tarafından çeşitli öğrenme öğretme teknikleri izlenmektedir. Öğrencilerin daha çok yaparak yaşayarak öğrenmeye yatkın oldukları tespit edilmiştir. Öğrenme etkinliklerinde mümkün olduğunca fazla sayıda duyu organının işe katılması öğrenmeyi etkili kılmaktadır. Bunun için okulumuzda etkileşimli tahtalar etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Öğrenme eksiklikleri tespit edilerek buna uygun kazanımlar desteklenmektedir.
Devam-devamsızlık verileri	Okulumuzda sürekli devamsız öğrenci bulunmamaktadır. Öğrencilerimizin devamsızlık durumları günlük olarak takip edilmekte olup velilere gerekli bilgilendirmeler zamanında yapılmaktadır.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul disiplinini olumsuz etkileyen faktörler bulunmamaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 11 kadrolu öğretmen bulunmaktadır. Bunu dışında 1 müzik, 1 görsel sanatlar, öğretmeni görevli olarak okulumuza gelmektedir. Rehberlik normumuz bulunmamaktadır. 1 tane BT öğretmenimiz vardır. 2 tane Yüksek lisans yapmış öğretmenimiz bulunmaktadır. Diğer Öğretmenlerimizin hepsi lisans mezunudur. Okulumuzda 1 tane geçici yardımcı hizmetler personeli görev yapmaktadır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	İdareci ve öğretmenlerimizin katıldıkları Hizmet içi faaliyetler tablo 8 ve tablo 11 de ayrıntılı bir şekilde gösterilmiştir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz bir ana binadan oluşmaktadır. Ana binada 8 derslik, 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası 1 öğretmenler odası 2 öğretmen ve 2 öğrenci WC , 1 sistem odası bulunmaktadır. Sınıflarımız ortalama 24 metrekare büyüklüğündedir. Okulumuzda etkileşimli tahta kurulumu 2021 yılı başında yapılmıştır. Fen laboratuvarlarımız yoktur, BT sınıfımız bulunmaktadır. Okulumuz bahçesinde 1 futbol sahası, 1 voleybol sahası 2 basketbol potası bulunmaktadır.

Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmakta olup anket sonuçları yukarıda detaylı olarak verilmiştir.
--	--

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	<p>Eğitim-öğretim ve yönetim görevlerini kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge, emir, çalışma plan ve programlarına uygun olarak yürütmek. Personelin iş bölümünü yapmak ve yazılı olarak bildirmek.</p> <p>Öğretim programları ile ilgili kaynakların bulundurulmasını sağlamak.</p> <p>İş ve işleyişle ilgili toplantılarda alınan kararları onaylayarak uygulamaya koymak ve sonuçları hakkında amirlerini bilgilendirmek.</p> <p>Düzen ve disiplinle ilgili her türlü önlemi almak, alınan kararları zamanında ve etkili bir şekilde uygulamak, personelin sicil ve disiplin ile ilgili iş ve işlemleri mevzuatına göre yürütmek.</p> <p>Diploma, tasdikname, öğrenim belgesi ve benzeri belgeleri onaylamak.</p> <p>Diploma, tasdikname, öğrenim belgesi ve benzeri belgeleri onaylamak.</p>
Müdür Baş Yardımcısı	-
Müdür Yardımcısı	<p>Personelin devam-takip işlemlerini (rapor, izin vb.) yürütmek ve ilgili deftere işlemek</p> <p>Maaş, ek ders vb. tahakkuk iş ve işlemlerini yürütmek.</p> <p>Personelin özlük işlerini takip (tayin, terfi, intibak vb.) etmek, öğretmen özlük dosyalarını tutmak ve tayin olan öğretmenlerin dosyalarını göndermek.</p> <p>Müdür yardımcısı, öğretmen, hizmetlilerin ve öğrencilerin görev ve nöbet programlarını hazırlamak.</p> <p>Öğrencilerinin her türlü iş ve işlemlerini yürütmek (Kayıt, kabul, nakil vb.)</p> <p>Öğrencilerinin devam-takip işlemlerini yürütmek.</p> <p>Devamsız öğrencileri ilgili mercilere bildirmek, devamın sağlanması için gereken tedbirleri almak.</p> <p>Dönem ve yılsonunda öğrencilerin not çizelgelerini, sınıf geçme defterlerini vb. hazırlamak, onaylatmak.</p> <p>Her türlü sosyal ve kültürel (spor, izcilik, tiyatro, çeşitli yarışmalar) faaliyetin plan ve programını yapıp yürütülmesini sağlamak, raporlarını hazırlamak.</p> <p>Okul müdürünün bulunmadığı zamanlarda okul</p>

	<p>müdürlüğüne vekâlet etmek. Öğretmenlerin haftalık ders dağılım çizelgelerini ve nöbet çizelgelerini hazırlamak. Nöbetçi öğretmenlerin takibini yaparak yaşanan aksaklıkları okul müdürüne bildirmek. Kutlanacak belirli gün ve haftaların takibini yapmak.</p>
Atölye ve Bölüm Şefleri	-
Öğretmenler	<p>Kendilerine verilen ve yetkili sayıldıkları dersleri okutmak. Okuttukları derslerle ilgili uygulama ve deneyleri yapmak. Serbest çalışma saatlerinde öğrencileri gözetlemek. Ders dışında okulun eğitim öğretim ve yönetim işlerine katılmak. Kanun yönetmelik ve emirlerle tespit edilen ödevleri yapmak. Öğrencilerin sorunlarıyla ilgilenmek.</p>
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	-
Yardımcı Hizmetler Personeli	<p>Çöp kutuları boşaltılır. Zemin nemli süpürge ile alınır. Paspaslanır. Sıra, masa, dolap vb. yüzeylerinin tozları alınır. Lavabo ve tuvaletlerin temizliği yapılır. Kapı ve pencerelerin son kontrolü yapılır. Gerekli üniteler kilitlenir. Ders girişinden önce ve okul bitiminden bahçe temizliği yapılır. Okul deposu ve diğer bölümler kontrol edilerek düzen ve temizliği sağlanır. Öğretmenler odasının teneffüslerden sonra düzen ve temizliğini sağlar. Okul Müdürünün vereceği ek görevleri yapar.</p>

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	1	50
10.....Üzeri	1	50

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	0	1	1	0	1

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
MUSTAFA KARAOĞLAN	Müdür	SORU HAZIRLAMA TEKNİKLERİ KURSU	2015	2015480341
		Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Kursu-1.Kademe	2015	2015480344
		Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Kursu (2. ve 3. Kademe)	2015	2015480567
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu		
		Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	2017	2017480340
		Okul Sağlığı İlk Yardım-İlk müdahale Semineri (ZORUNLU)	2018	2018480747
		OKULLARDA TOPLU BESLENME EĞİTİMİ SEMİNERİ	2010	2010480114
		İlköğretim Kurumları Standartları Eğitim Çalışmaları	2010	2010480203
		İlköğretim Kurumları Standartları Semineri	2011	2011480338
		Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Eğitimi Semineri	2012	2012480223
		Türkçe Branşa Uyum Semineri		
		FATİH PROJESİ BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİN VE İNTERNETİN BİLİNÇLİ, GÜVENLİ KULLANIMI	2012	2012480290
		Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	2013	2013480551
		ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN SEMİNERİ	2013	2013480659
		EYGEP-EĞİTİM YÖNETİCİSİ GELİŞTİRME SEMİNERİ	2014	2014480258
		Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen/Eğitim Kurumu Yöneticisi Eğitimi Semineri	2015	2015480356
		Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2015	2015480364
		Özel Yetenekliler Destek Eğitimi Odası Farkındalık Semineri	2016	2016480309
		DYS tüm roller kullanıcı eğitim semineri	2016	2016480354
		Fatih Projesi Tanıtım Semineri	2016	2016480481
		Etik Eğitimi	2017	2017480272
		Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri	2018	2018480533
		Öğretmen Olmak Semineri	2023	2023480404 2022480215
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001018
Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1	2022	2022001047		

		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	2022	2022480313
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	2022	2022480358
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4	2022	2022480392
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2022	2023007929
TOLGA UÇAR	Müdür Yardımcısı	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİMLERİ KURSU	2015	2015150128
		UYUM EĞİTİMİ SEMİNERİ	2014	2014150140
		Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016	2016150183
		Protokol Eğitimi Semineri	2023	2023480451
		Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri	2022	2022480217
		İhmal ve İstismar Semineri	2022	2022000841
		Madde Bağımlılığı Semineri	2022	2022000842
		Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022	2022001017
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Edebiyat ve Toplum Semineri	2023	2023002451
		İslam Medeniyeti Semineri	2023	2023002454
Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856		
MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736		

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl					
4-6 Yıl					
7-10 Yıl		3	2		5
11-15 Yıl		1	2		3
16-20		1	1		2
20 ve üzeri		1			1

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM			1			1

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
ABDÜLKADİR BUHUROĞLU	Türkçe	Temel Eğitim(Mesleki Eğitim)Kursu	2009	2009200358
		Hazırlayıcı Eğitim(Mesleki Eğitimi)Kursu	2009	2009200361
		Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	2016000319
		Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	201620019
		İş Sağlığı Ve İş Güvenliği İlk Yardımcı Eğitimi Kursu	2018	2018200023
		Okullarda İlk Yardım İlk Müdahale Semineri	2010	2010200198
		Ölçme Ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	2014	2014200396
		Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin Ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri		
		Çocuk Ve Ergenlerde Madde Bağımlılığı Semineri	2015	2015200566
		Öğretmen Mesleki Gelişim Modülü	2019	201948043
		OKUL TABANLI AFET EĞİTİMİ SEMİNERİ		
		Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	2019	2019480551
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2021	2021001114
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022000760
			2022	2022001018
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577		
Hayatımızdaki Öğretmen Seminer	2023	2023002449		
Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856		

ASLI SATILMIŞ	Sosyal Bilgiler	2013 Yılı Temel Eğitimi Kursu	2013	2013320132
		Hazırlayıcı Eğitim Kursu	2013	2013320137
		Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	2016000098
		Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2020	2020000251
		Müze Eğitimi Kursu	2020	2020000252
		Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	2020	2020000521
		Göreve Yeni Atanan Öğretmenlere Uyum Eğitimi Semineri.	2020	2020000521
		Ölçme Ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	2013	2013320130
		Özel Eğitim Farkındalık Semineri (Dil Ve Konuşma Güçlüğü)	2014	2014320081
		Fatih Projesi Tanıtım Semineri	2018	2018480464
		Öğretmen Mesleki Gelişim Modülü	2018	2018480530
		Proje Danışmanlığı Semineri	2019	2019480435
		Meb Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2020	2020000258
		Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	2023	2023007736
		Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2021	2021001116
		Çevre Eğitimi Ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2021	2021001140
		Sorumluluk, Liderlik Ve Değerler Eğitimi Semineri	2021	2021001140
Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2022	2022001523		
Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri Ve Önemi Semineri	2022	2022001577		
Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023001336		
Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023002450		
BETÜL HACIEKİZ	Din Kültürü Ve Ahlâk Bilgisi	Fatih Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2015	2015420806
		Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	2016420358
		Yangın Eğitimi Kursu	2017	2017420265
		FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2018	2020480302
		Ergenlikte Davranış Bozukluklarını Tanıma Ve Önleme Kursu	2020	2020480275
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	2022480229
		Öğretmenlerimizle 2023 Projesi Semineri	2018	2018630865
		Protokol Eğitimi Semineri	2023	2023480451
		Akran Zorbalığı Semineri	2022	2022480408
		Akran Zorbalığı Semineri	2022	2022000761
		İhmal Ve İstismar Semineri	2022	2022000762
		Madde Bağımlılığı Seminer	2022	2022000763
		Merhamet Ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001559
		Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001576
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri Ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002460		

		Stres Yönetimi Semineri	2023	2023003834
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
BEYCAN ESEN KOYUNCU	İngilizce	Fatih Projesi-Eğitimde Teknoloji Kullanım Kursu	2012	2012341419
		Donatım Ödenekleri Kursu		
		Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	2016341579
		Stratejik Yönetim Ve Planlama Temel Eğitim Kursu	2016	2016342169
		Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisinin Disiplinlerarası Yaklaşım İle Öğretimi Uzaktan Eğitim Kursu	2016	2016990213
		Etwinning İle Teknolojik Ve Pedagojik Yenilik Kursu	2020	2020000267
		Sınıf Rehberlik Programı Uygulamaları Semineri		
		Okul Sağlığı Semineri	2024	2021480318
		İlk Yardım İlk Müdahale Semineri	2008	2008341600
		Eğitim Yönetimi Semineri	2008	2008341888
		Resmi Yazışma Ve Protokol Kuralları Eğitimi Semineri	2011	2011340893
		Proje Hazırlama Semineri		
		Mesleki Ve Teknik Eğitimde Kalite İzleme Ve Değerlendirme Semineri	2012	2012000418
		Proje Danışmanlığı Semineri	2013	2012340021
		Proje Danışmanlığı Semineri	2017	2013340008
		İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetimi Semineri	2020	2017342648
		İngilizce Öğretiminde Aktif Öğrenme Semineri	2020	2020000266
		Bellek Teorisi Ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri	2020	2020000420
		İngilizce Öğretiminde Ders Kitaplarının Kullanımı Semineri	2021	2020000440
		Öğrencilerin Biyo-Ritimlerine Uyumlu İngilizce Öğretme Öğrenme Etkinlikleri Semineri	2021	2021000079
		İngilizce Öğretiminde Proje Tabanlı Öğrenme Semineri	2021	2021000084
		İngilizce Öğretiminde Aktif Öğrenme Semineri	2021	2021000085
		Öğretimsel Liderlik Semineri		
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2021	2021000091
		Sorumluluk, Liderlik Ve Değerler Eğitimi Semineri		
		Çöpün Yolculuğu Ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2021000114
		Mesleki Öğrenme Toplulukları İngilizce Konuşma Becerisinin Öğretiminde Yöntem Ve Teknikler Semineri	2022	2022001025
			2022	2022001047
		- Mesleki Öğrenme Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yöntem Ve Tekniklerin Bireysel Farklılıklara Göre Uygulanması Seminer	2022	2022001595
		Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Teknoloji Kullanımı Semineri	2022	2022480234
		Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Biçimlendirici Değerlendirme Yöntem Ve Teknikleri Semineri	2022	2022480320
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001449
		Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023001558
		Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023001560
Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450		
Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870		
MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri				
Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde	2023	2023007736		

		Yazma ve Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023480143
		Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetimi Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023480315
BURCU BOZ	Türkçe	TEMEL EĞİTİM KURSU I. GRUP	2013	2013410171
		HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU I. GRUP	2014	2013410201
		Uyum Eğitimi Semineri	2013	2013410145
		Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri (1. Grup)	2014	2014410126
		Özel Eğitim Farkındalık Semineri (Dil ve Konuşma Güçlüğü)	2018	2018480464
		Fatih Projesi Tanıtım Semineri	2018	2018480530
		Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri	2021	2021001113
		Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	2022	2022000509
		Kütüphane Organizasyonu ve Kullanımı Semineri	2022	2022000567
		Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
		Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Seminer	2023	2023003870
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		TEMEL EĞİTİM KURSU	2014	2014720131
		HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU	2014	2014720144
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	2016720116
		Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu		2017000011
		Yangın Eğitimi Kursu	2017	2017720104
		STEM (İleri Seviye) Kursu	2017	2018480178
		STEM (Temel Seviye) Kursu	2018	2018480325
		Fatih Projesi Tanıtım Semineri	2018	2018480530
		Öğretmen Mesleki Gelişim Modülü	2019	2019480435
		Tubitak Araştırma Projeleri Yarışması Proje Danışmanlığı Semineri	2022	2022480694
		Protokol Eğitimi Semineri	2023	2023480451
		Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756
		Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2022	2022001296
		Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri	2022	2022001580
		Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2023	2022001596
Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2023	2023002409		

CİHAN SARUHAN	Fen Bilimleri	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2023	2023002409
		Türk Mangalası Eğitimi Semineri	2023	2023003814
		Etkili İletişim ve Sınır Çızebilme Semineri	2023	2023003832
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2022	2023007736
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2023	2022001016
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1		
		- Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023001336
		Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023001337
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023001338
		Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve İklim Değişikliği Semineri	2023	2023002450
		- 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023002455
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003845
ELİF SEMA KARTAL	Teknoloji ve Tasarım	Aday Personel Hazırlayıcı Eğitim Kursu	2007	2007050178
		Aday Öğretmen Temel Eğitim Kursu	2007	2007050179
		Teknoloji Ve Tasarım Kursu	2013	2013480532
		Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2018	2018342149
		Arduino Uygulamaları (Temel Seviye) Kursu	2019	2019340717
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2019	2019341321
		Arduino Uygulamaları (Temel Seviye) Kursu	2022	2022000170
		Özel Eğitim Semineri	2008	2008050291
		İlk Yardım Ve İlk Müdahale Semineri	2009	2009050237
		Meb Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Mesleki Çalışma - Fatih Projesi Bt Nin Ve İnternetin Bilinçli Ve Güvenli Kullanımı Semineri	2022	2021001110
		Mesleki Çalışma - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	2021	2021001111
		Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4c Farkındalık Eğitimi Semineri	2021	2021001114
		Merhamet Ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Duygu Düzenleme (Öfke Ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756
		Neuro Linguistic Programming (Nlp) Ye Giriş Semineri	2022	2022001017
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik Ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047

		Sorumluluk, Liderlik Ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya Ve Eğitim Semineri	2022	2022001596
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri Ve Önemi Semineri	2023	2023001336
		Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002450
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023002452
			2023	2023003870
FAHRULLAH MUSLU	Beden Eğitimi	Temel Bilgisayar ve İnternet Kullanım Kursu	2012	2012140016
		Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2015	2015030211
		Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	2016000168
		HEM Öğretmen, Usta Öğretici Oryantasyon Kursu	2018	2018030143
		Yangın Eğitimi Kursu	2019	2019480396
		Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016	2016030184
		ÇALIŞANLARIN TEMEL İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİMİ	2016	2016030230
		Arama, Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri	2019	2019480575
		Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	2021	2021001122
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Seminer	2022	2022000760
			2022	2022000761
		Akran Zorbalığı Semineri	2022	2022001018
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001047
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001219
		Başarı Okuryazarlığı Semineri		
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
				2023002449
Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023			
Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452		
Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870		

İSMAİL BOZKURT	İlköğretim Matematik	Temel Eğitim Kursu	2013	2013690004
		DEMİRÖZÜ Hazırlayıcı Eğitim Kursu	2013	2013690018
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	2016690036
		Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2016	2016690073
		Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2017	2017000181
		Kapsayıcı Eğitim Şiddete Maruz Kalmış Çocuklarla Çalışma Kursu	2018	2018480704
		Uyum Semineri	2012	2012690024
		Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	2014	2014690004
		Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016	2016690056
		Fatih Projesi Tanıtım Semineri	2018	2018480530
		Öğretmen Mesleki Gelişim Modülü	2019	2019480435
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	2021	2021001122
		Türk Mangalası Eğitimi Semineri	2022	2022000765
		Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	20223	2022001577
Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001449		
Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452		
Etkili İletişim ve Sınır Çızebilme Semineri	2023	2023003832		
Stres Yönetimi Semineri	2023	2023003834		
Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023004331		
SELMA EKREN	İlköğretim Matematik	Adaylık Temel Eğitim Kursu	2012	2012360063
		Adaylık Hazırlayıcı Eğitim Kursu	2012	2012360076
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	2016270542
		Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2016	2016270271
		Uyum Eğitimi Semineri	2012	2012360154
		FATİH Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	2014	2014360001
		Özel Eğitim Farkındalık Semineri (Dil ve Konuşma Güçlüğü)	2018	2018480464
		Fatih Projesi Tanıtım Semineri	2018	2018480530
		Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri	2023	2023003847
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	2021	2021001116
		Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	2022	2022000509
		İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	2022	2022000511
		İlk Yardım Uzaktan Eğitimi Semineri	2022	2022000558
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019
		Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	2022	2022001023
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2022	2022001607
Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001449		
Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023001450		

		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
YASİN ÇELİKOĞLU	Bilişim Teknolojileri	ADAYLIK TEMEL EĞİTİM KURSU	2014	2014630441
		BİLGİSAYAR - FATİH PROJESİ -EĞİTİMDE		
		TEKNOLOJİ KULLANIMI KURSU	2014	2014630456
		Medya Okuryazarlığı Programı Tanıtım Kursu	2015	2015000015
		ADAYLIK HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU	2015	2015630041
		Oyun Temelli Blok Kodlama Kursu	2019	2019480643
		Deneyap Kart Blok Tabanlı Uygulamalar (Temel Seviye) Kursu	2022	2022001539
		UYUM EĞİTİMİ SEMİNERİ	2014	2014630348
		Arama, Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri	2019	2019480575
		Protokol Eğitimi Semineri	2023	2023480451
		Proje Danışmanlığı Semineri	2020	2020000229
		Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
		Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023001558
Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452		
Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856		
MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736		

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	0			
2	Hizmetli	0	1	İlkokul	1	1
3						
4						
5						
6						

Tablo 13. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Eğitim-öğretim ve yönetim görevlerini kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge, emir, çalışma plan ve programlarına uygun olarak yürütmek. Personelin iş bölümünü yapmak ve yazılı olarak bildirmek. Öğretim programları ile ilgili kaynakların bulundurulmasını sağlamak. İş ve işleyişle ilgili toplantılarda alınan kararları onaylayarak uygulamaya koymak ve sonuçları hakkında amirlerini bilgilendirmek. Düzen ve disiplinle ilgili her türlü önlemi almak, alınan kararları zamanında ve etkili bir şekilde uygulamak, personelin sicil ve disiplin ile ilgili iş ve işlemleri mevzuatına göre yürütmek. Diploma, tasdikname, öğrenim belgesi ve benzeri belgeleri onaylamak.

	Diploma, tasdikname, öğrenim belgesi ve benzeri belgeleri onaylamak.
Müdür Baş Yardımcısı	–
Müdür Yardımcısı	<p>Personelin devam-takip işlemlerini (rapor, izin vb.) yürütmek ve ilgili deftere işlemek Maaş, ek ders vb. tahakkuk iş ve işlemlerini yürütmek. Personelin özlük işlerini takip (tayin, terfi, intibak vb.) etmek, öğretmen özlük dosyalarını tutmak ve tayin olan öğretmenlerin dosyalarını göndermek. Müdür yardımcısı, öğretmen, hizmetlilerin ve öğrencilerin görev ve nöbet programlarını hazırlamak. Öğrencilerinin her türlü iş ve işlemlerini yürütmek (Kayıt, kabul, nakil vb.) Öğrencilerinin devam-takip işlemlerini yürütmek. Devamsız öğrencileri ilgili mercilere bildirmek, devamın sağlanması için gereken tedbirleri almak. Dönem ve yılsonunda öğrencilerin not çizelgelerini, sınıf geçme defterlerini vb. hazırlamak, onaylatmak. Her türlü sosyal ve kültürel (spor, izcilik, tiyatro, çeşitli yarışmalar) faaliyetin plan ve programını yapıp yürütülmesini sağlamak, raporlarını hazırlamak. Okul müdürünün bulunmadığı zamanlarda okul müdürlüğüne vekâlet etmek. Öğretmenlerin haftalık ders dağılım çizelgelerini ve nöbet çizelgelerini hazırlamak. Nöbetçi öğretmenlerin takibini yaparak yaşanan aksaklıkları okul müdürüne bildirmek. Kutlanacak belirli gün ve haftaların takibini yapmak.</p>
Atölye ve Bölüm Şefleri	–
Öğretmenler	<p>Kendilerine verilen ve yetkili sayıldıkları dersleri okutmak. Okuttukları derslerle ilgili uygulama ve deneyleri yapmak. Serbest çalışma saatlerinde öğrencileri gözetlemek. Ders dışında okulun eğitim öğretim ve yönetim işlerine katılmak. Kanun yönetmelik ve emirlerle tespit edilen ödevleri yapmak. Öğrencilerin sorunlarıyla ilgilenmek.</p>
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	–
Yardımcı Hizmetler Personeli	<p>Çöp kutuları boşaltılır. Zemin nemli süpürge ile alınır. Paspaslanır. Sıra, masa, dolap vb. yüzeylerinin tozları alınır. Lavabo ve tuvaletlerin temizliği yapılır. Kapı ve pencerelerin son kontrolü yapılır. Gerekli üniteler kilitlenir. Ders girişinden önce ve okul bitiminden bahçe temizliği yapılır. Okul deposu ve diğer bölümler kontrol edilerek düzen ve temizliği sağlanır. Öğretmenler odasının teneffüslerden sonra düzen ve temizliğini sağlar. Okul Müdürünün vereceği ek görevleri yapar.</p>

Tablo 14. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	0	0	0	87	11	80	3	5	2

2.7.3. Teknolojik Düzey

Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Etkileşimli Tahta	7	7	7	0
Bilgisayar	10	10	11	1
Fotokopi Makinesi	2	2	2	0
Yazıcı	1	1	1	0
Projeksiyon	0	0	0	0
ADSL	1	1	1	0

Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası		X	0	0	
Ekipman Odası		X	0	0	
Kütüphane	Var		1	0	
Rehberlik Servisi		X	0	0	Rehber Öğrt.Yok
Resim Odası		X	0	1	Yer yok
Müzik Odası		X	0	1	Yer yok
Çok Amaçlı Salon		X	0	1	Yer yok
Spor Salonu		X	0	1	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Tablo 17. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	100.000	120.000	150.000	170.000	200.000
Okul Aile Birliği	6000	7000	7500	8000	9000
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Kooperatif Geliri	0	0	00		0
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	106.000	127.000	157.500	178.000	209.000

Tablo 18. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	0
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler, Spor Malzemeleri
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	0
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	80000	4000	10000	5000	380000	10000
Küçük Onarım		0		0		20000
Bilgisayar Harcamaları		0		0		0
Büro Makinaları Harcamaları		0		0		0
Telefon		0		0		0
Sosyal Faaliyetler		0		0		0
Kırtasiye		4000		5000		80000
GENEL						

2.7.5. İstatistik Veriler

	2021	2022	2023
Derslik Sayısı	8	7	6
Öğrenci Sayıları	125	105	87
Öğretmen Sayısı	13	12	11
Derslik Başına Öğrenci Sayısı	15	15	14.5
Öğretmen Başına Öğrenci Sayısı	9.6	8.75	8
Kaynaştırma Öğrenci Sayısı	0	0	0
Engelli Öğrenci Sayısı	1	1	1
Açılan DYK Sayısı	5	5	4
DYK Katılan Öğrenci Sayısı	50	45	16
DYK Katılan Öğretmen Sayısı	6	6	4
LGS katılan Öğrenci Sayısı	33	18	11
LGS Ortalaması	350	340	325
Fen Lisesi Kazanan Öğrenci Sayısı	4	3	1
Sosyal Bilimler Lisesi Kazanan Öğrenci Sayısı	0	0	0
Proje Okulu Kazanan Öğrenci Sayısı	0	3	2
Spor Lisesi Kazanan Öğrenci Sayısı	0	0	0
Adrese Dayalı Kayıt yapan Öğrenci Sayısı	18	11	13
Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı	0	0	0
Okulda Yapılan Sosyal Faaliyetler	*Belirli Gün Haftalar *Okul Kermesi *Okul Pikniği	*Belirli Gün Haftalar *Okul Kermesi *Okul Pikniği	*Belirli Gün Haftalar *Okul Kermesi *Okul Pikniği
Sosyal Faaliyetlere Katılan Öğrenci S.	125	105	87
Sosyal Faaliyetlere Katılan Veli S.	21	36	43
Okulda Yapılan Gezi Sayısı	1	1	1
Gezilere Katılan Öğrenci S.	41	36	36
Gezilere Katılan Veli S.	0	0	0
Gezilere Katılan Öğretmen S.	4	4	4
Okulda Yapılan Bilimsel Çalışma Sayısı	0	0	0
Bilimsel Çalışmalara Katılan Öğrenci S.	0	0	0
Bilimsel Çalışmalara Katılan Öğretmen S.	0	0	0
Bilimsel Çalışmalara Katılan Veli S.	0	0	0
Okulda Yayınlanan Yayınlar	0	0	0
Okulda Kurulan Takımlar	0	0	0
Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	0	0	0
20 Günden Fazla Devamsız Öğ. Sayısı	0	0	0
Okulda Kurulan Sosyal Kulüpler	*Kütüphanecilik *Kültür Edebiyat *Sivil Savunma *Sağlık Temizlik Beslenme *Yeşilay *Kızılay	*Kütüphanecilik *Kültür Edebiyat *Sivil Savunma *Sağlık Temizlik Beslenme *Yeşilay *Kızılay	*Kütüphanecilik *Kültür Edebiyat *Sivil Savunma *Sağlık Temizlik Beslenme *Yeşilay *Kızılay
İdari Oda Sayısı	2	2	2
Öğretmenler Odası Sayısı	1	1	1
Yemekhane Sayısı	1	1	1
Kantin Sayısı	0	0	0
Spor Salonu Sayısı	0	0	0
Konferans Salonu Sayısı	0	0	0
Okulun Fiziki Durumu	-Okul fiziki yapısı yetersiz	-Okul fiziki yapısı yetersiz.	-Okul fiziki yapısı yetersiz..
Basketbol Sahası (var/yok)	var	var	var
Futbol Sahası (var/yok)	var	var	var
Voleybol Sahası (var/yok)	var	var	var
Fen Lab.(var/yok)	yok	yok	yok
BT Sınıfı(var/yok)	var	var	var
Isınma Durumu	Klima	Klima	Klima

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 20. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program incelenerek buna uygun çalışmalar yapılmaktadır.● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenerek uygun çalışmalar yapılmaktadır.● Okulumuzla ilgili yasa, yönetmelik vs. incelenerek gerekli yasal mevzuat takip edilmektedir.● Yönetmelikler gereği oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar oluşturulmaktadır.● Gerektiği zamanlarda yerel yönetimlerle işbirliği yapılmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">● Okulda bulunan öğrencilerimiz genelde kırsal kesimde yaşamaktadır. Buna dayalı olarak birçoğu tarım ve hayvancılıkla geçimini sağlamaktadır.● Okulun bulunduğu çevrede iş imkânları gelişmiştir.● Okulun bulunduğu bölgede turizm gelişmiştir. Turizm sektöründe çalışan velilerimiz vardır.● Velilerin gelir seviyesi genelde orta seviyededir.● Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, temizlik malzemeleri ve bakım onarım giderleri● İşsizlik durumu, iş imkanı vardır.● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, Okul Aile Birliği gelirleri ve bağışlar yoluyla sağlanmaktadır.● Okul bütçesi Okul Aile Birliği gelirleri ve bağışlardan oluşmaktadır.
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Öğrencilerimizin çoğunluğu kırsal kesimde yaşamaktadır.● Ailelerin akademik anlamda öğrencilere desteği kısıtlıdır.● Öğrencilerin kültürel faaliyetlere katılım oranı düşüktür.● Ailelerin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimine desteği düşüktür.● Bölgemiz dış göçten etkilenen bir bölge değildir.● Genç nüfus ağırlıktadır.● İnsani ilişkilerde ekonomik öncelikler ön plandadır.● Parçalanmış aile oranı çok düşüktür.	<ul style="list-style-type: none">● Okulun teknoloji kullanım durumu yeterli değildir. BT sınıfı yoktur.● Öğrencilerin geneli internete ulaşabilmektedir. İnterneti etkili kullanma konusunda öğrenciler yetersizdir.● Okula etkileşimli tahta kurulumu yapılmıştır.● Öğretmenler teknoloji kullanma konusunda yeterlidir.● Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar bilgisayar, tablet telefon● Teknolojinin eğitimde etkili olarak kullanılmaktadır.
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">● Bölgede sanayi faaliyetleri kısıtlı olduğu için hava, su ve toprak kirliliği bulunmamaktadır.● Toprak yapısı tarım için son derece elverişlidir.● Bitki örtüsü, genelde yeşillik ve ormanlıktır.● Orman ve denizlerin korunması için çeşitli çalışmalar yapılmaktadır.● Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar bulunmamaktadır.● Bulduğumuz bölge 1. Derece deprem kuşağında olup zaman zaman fırtına olayları yaşanmaktadır.● Zaman zaman don olayları yaşanabilmektedir.	

2.9. GZFT Analizi

PESTLE Analizinden yararlanılarak okulumuzun GZFT Analizi hazırlanmıştır.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri Tablo 21 GZFT listesinde gösterilmiştir.

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Okulumuzun Fırsatları ve Tehditleri Tablo 21 GZFT listesinde gösterilmiştir.

Tablo 21. GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Okulumuzun oturmuş ve işinin ehli bir öğretmen kadrosuna sahip olması.	Okulumuza taşıma ile öğrenci gelmesi.	Bulduğumuz bölgede bulunan tarihi ve turistik yerler.	Okulumuzun işlek bir yol kenarında bulunması
Okulumuz öğrencilerinin genelde kırsal kesimden gelmelerinden dolayı davranışsal olarak	Öğrencilerin genelde kırsal kesimde yaşıyor olmasından dolayı eğitime bakış açısı.	Bölgenin ekonomik yapısı.	Okulumuzun şehir merkezinin dışında bulunması.
Okulumuzun bulunduğu bölgede özellikle balık havuzlarının fazla olmasından dolayı ekonomik anlamda düşük gelirli aile sayısının düşük olması.	Velilerin eğitim düzeyinin genelde ilköğretim seviyesinde olması.	Bölgede turizm geliştiği için öğrencilerin farklı kültürlerle tanışma ve dil öğrenme imkânlarının bulunması.	Bölgemize gerek turist gerekse göç yoluyla gelen bireylerden kaynaklanan kültürel yozlaşmalar
	Okulumuzun fiziki yapısının yetersiz olması.		
	Öğrencilerimizin sosyal ve kültürel etkinliklere yeterince katılmaması.		
	Öğrencilerimizin yaklaşık yüzde 80'inin taşınmalı olmasından dolayı okul saatleri dışında etkinlik yapma şansının bulunmaması.		

Tablo 22. GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	<p>Okulumuzda oturmuş bir öğretmen kadrosu olduğu için öğrencilerimizin akademik anlamda üst seviyelere çıkartılabilecek çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>Öğrencilerimizin ahlaki anlamda topluma faydalı vatanını milletini seven, çalışkan bireyler olmaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>Öğrencilerimiz çevrede bulunan tarihi ve turistik bölgelere ziyaretleri için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>Öğrenciler yeteneklerine uygun mesleklere yönlendirilecektir.</p> <p>Öğrencilerimizin bölgemize gelen farklı kültürlerle tanışmalarına ve bu vesileyle yabancı dile olan yatkınlıklarını geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	<p>Öğrencilerimizin örf adet ve kültürel açıdan sağlam karakterli bireyler olmaları için gereken çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>Öğrencilerimizin ders saatlerinde, teneffüslerde ve öğle arasında okul dışına çıkmasını engelleyici tedbirler alınacaktır.</p>
Zayıf Yönler	<p>Okulumuzun fiziki anlamda eksikliklerinin giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>Velilerle sık sık bir araya gelerek eğitime bakış açılarını müspete çevirmeye öncelik verilecektir.</p> <p>Veli ve aile eğitimlerine ağırlık verilecektir.</p> <p>Taşımayla gelen öğrencilerimiz için gerekli kolaylıklar sağlanacaktır.</p>	<p>Velilerimize aile içi eğitimler verilecektir.</p> <p>Öğrencilerimizin tanımadığı kişilere mesafeli davranışları ve böyle bir durumda neler yapmaları gerektiği konusunda eğitimler verilecektir.</p>

Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 23. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır. Belirlenen hedeflerden bazılarında ulaşıldığı bazılarında ulaşılamadığı tespit edilmiştir.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması. Hedeflere ulaşılabilmesi için daha verimli bir ekip oluşturulması.
Paydaş Analizi	Veli, öğretmen ve öğrenci anketleri uygulanmıştır. Tüm paydaşların ankete etkin katıldığı tespit edilmiştir. Velilerin okul ile iletişimlerinin yeterli olduğu, gerektiği zaman öğretmenlerle görüşebildikleri tespit edilmiştir. Okulda düzenlenen sosyal faaliyetlerin düşük olduğu yönünde bir sonuca ulaşılmıştır. Okulun fiziki yapısının yetersiz kaldığı şeklinde bir sonuç vardır. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanılmadığına yönelik bir sonuç vardır.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması. Veli görüşme günleri organize edilecektir. Okulda düzenlenen sosyal faaliyetlerin sayısı artırılabilecektir. Okulun fiziki yapısının genişletilmesi için gerekli resmi yazışmalar yapılacaktır.
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi. Öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1.Misyon

Seydikemer Ören Vali Ahmet Cemil Serhadlı Ortaokulu olarak Milli Eğitim Temel Kanununda belirtilen amaçlara uygun, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı okulumuzun sosyoekonomik durumu göz önüne alınarak belirlenmiş olan eğitim öğretim programını çevre faktörlerini de dikkate alarak etkili ve verimli bir şekilde uygulamak. Öğrencilerin kabiliyetlerine uygun bir eğitim öğretim hizmeti sunmak, onların sosyal ve kültürel eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak yeteneklerini geliştirmeye ortam hazırlamak ve okulda öğrenim kalitesini arttırmak temel işlevimizdir. Başarıyı övmek ve ödüllendirmek örnek olmalarını sağlamak amacımızdır.

3.2.Vizyon

Okulumuz 1999 yılında Eğitim Öğretime başlamıştır. Seydikemer Ören Vali Ahmet Cemil Serhadlı Ortaokulu olarak Atatürk ilkelerine bağlı, insan hakları ve laik ve demokratik Cumhuriyetin milli kültürel sosyal etik değerlerine bağlı anayasal düzene inanan, bilimsel düşünceyi kendi ve toplumsal yaşamının vazgeçilmez unsuru olarak algılayan takım ve ekip olmayı başarmış eğitim ve öğretimde Türkiye'ye ve dünyaya: yarınların liderlerini yetiştiren çağdaş bir kurum olmak.

Sağlam karakterli, vatanını milletini seven bireyler yetiştirirken aynı zamanda akademik yönden başarılı, nitelikli okullara girmeye hak kazanan öğrenciler yetiştirmek istiyoruz.

Öğrencilerimizin Ulu Önderimiz Mustafa Kemal Atatürk'ün veciz sözünde de belirttiği gibi "Zeki, çevik ve aynı zamanda ahlaklı" olmalarını istiyoruz.

3.3.Temel Değerler

- 1) Önce insan,
- 2) Bilime önem verme,
- 3) Ahlaki değerleri benimseme,
- 4) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 5) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 6) Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 7) Adaletli performans değerlendirme,
- 8) Bireysel farkları dikkate almak,
- 9) Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 10) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,

4.AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1 Amaçlar

4.2.Hedefler

4.3.Performans Göstergeleri

4.4 Stratejilerin Belirlenmesi

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. H.1.2. Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%) PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG 1.2.1 Okulda düzenli olarak kitap okuyan öğrenci sayısı PG 1.2.2 İlçe kütüphanesine kayıt yaptıran öğrenci sayısı
Stratejiler	S1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S1.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S1.3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.1.4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.1.5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. S.2.1 Öğrencilerin seviyesine uygun sınıf kitaplıkları oluşturulacaktır. S.2.2 Öğrenciler İlçe Kütüphanesine ziyarete götürülüp üye olmaları konusunda bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.

Tablo 24. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 1	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1.1	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Hedef 1.2	H1.2. Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1	40	0	40	50	60	70	80	6 AY	1 YIL
PG 1.1.2	20	0	%50	%60	%70	%80	%90	6 AY	1 YIL
PG 1.1.3	20	0	%0	%0	%0	%0	%0	6 AY	1 YIL
PG 1.1.4	20	0	%0	%0	%0	%0	%0	6AY	1 YIL
PG 1.2.1	50	40	50	50	60	60	70	6 AY	1 YIL
PG 1.2.2	50	10	20	25	40	50	60	6 AY	1 YIL
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenleri Rehber Öğretmen Veliler Sınıf Rehber Öğretmenleri Türkçe Öğretmenleri								
Riskler	1-Okulumuzun Taşımali Eğitim Yapması 2-Öğrencilerimizin daha çok kırsal kesimden gelmesi 3-Veli tutumları 4-Öğrencilerde ilkokul 1. Kademedeki okuma alışkanlığı kazanılmamış olması								
Stratejiler	S.1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.1.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.1.3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.1.4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.1.5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. S.2.1 Öğrencilerin seviyesine uygun sınıf kitaplıkları oluşturulacaktır. S.2.2 Öğrenciler İlçe Kütüphanesine ziyarete götürülüp üye olmaları konusunda bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	0								

Tespitler	1-Öğrencilerimizin gelecek planlarının olmaması 2-Verimli ders çalışma tekniklerini bilmemeleri 3-Kitap okuma alışkanlıklarının düşük olması
İhtiyaçlar	1-Öğrencilere etkin rehberlik yapılması 2-Doğru ders çalışma tekniklerinin öğretilmesi 3-Velilerle sık sık toplantılar yapılması 4-Verimli sınıf kitaplıkları ve kitap

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H2.1.Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir. H2.2 Öğrencilerimizin ahlaki anlamda toplumda yer bulabilecekleri bireyler olarak yetişmesini sağlamak.
Performans Göstergeleri	PG 2.1.1 Matematik dersi yılsonu puanı ortalaması PG 2.1.2 Türkçe dersi yılsonu puanı ortalaması PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yılsonu puanı ortalaması PG 2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yılsonu puanı ortalaması PG 2.1.5 Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması PG 2.2.1 Okulda yapılacak değerler eğitimi çalışmalarına katılan öğrenci oranı PG 2.2.2 Okulda öğrencilerin birbirlerine ve okul personeline karşı yaptıkları olumsuz davranışlardan kaynaklanan disiplin olayı sayısı.
Stratejiler	S1.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S1.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S.1.3 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S.2.1 Okulda öğrencilere yönelik "Değerler Eğitimi" çalışmaları yapılacaktır. Özellikle idareci ve öğretmenlerin ahlaki ve etik anlamında öğrencilere örnek davranışlar sergilemelerine özen gösterilecektir. S.2.2 Öğrencilere ahlaki anlamda kendini kanıtlamış Türk ve İslam büyüklerinin hayatlarının anlatıldığı eserler okutulacaktır. S.2.3 Öğrencilerin okul içinde birbirlerine ve okul personeline karşı göstermiş olduğu olumsuz davranışların düzeltilmesi konusunda okul-veli işbirliği çalışmaları yapılacaktır.

Amaç 2	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 2.1	H1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
Hedef 2.2	H2. Öğrencilerimizin ahlaki anlamda toplumda yer bulabilecekleri bireyler olarak yetişmesini

sağlamak.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1	15	58	65	70	75	80	85	6 AY	1 YIL
PG 2.1.2	15	70	75	80	85	85	85	6 AY	1 YIL
PG 2.1.3	15	63	70	75	80	80	80	6 AY	1 YIL
PG 2.1.4	15	76	80	85	90	90	90	6AY	1 YIL
PG 2.1.5	10	64	70	75	75	80	85	6AY	1 YIL
PG 2.2.1	50	20	30	40	50	60	80	6AY	1 YIL
PG 2.2.2	50	5	4	3	2	1	0	6AY	1 YIL
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenleri Rehber Öğretmen Veliler								
Riskler	1-Okulumuzun Taşımali Eğitim Yapması 2-Öğrencilerimizin daha çok kırsal kesimden gelmesi 3-Veli tutumları 4-Öğrencilerin derslere karşı ön yargılı davranması 5-Öğrencilerin toplumsal kurallar ve okul disiplini hakkında bilinçsiz olması								
Stratejiler	S.1.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.1.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S.1.3 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S.2.1 Okulda öğrencilere yönelik "Değerler Eğitimi" çalışmaları yapılacaktır. Özellikle idareci ve öğretmenlerin ahlaki ve etik anlamında öğrencilere örnek davranışlar sergilemelerine özen gösterilecektir. S.2.2 Öğrencilere ahlaki anlamda kendini kanıtlamış Türk ve İslam büyüklerinin hayatlarının anlatıldığı eserler okutulacaktır. S.2.3 Öğrencilerin okul içinde birbirlerine ve okul personeline karşı göstermiş olduğu olumsuz davranışların düzeltilmesi konusunda okul-veli işbirliği çalışmaları yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	50.000								

Tespitler	<p>1-Öğrencilerimizin gelecek planlarının olmaması</p> <p>2-Verimli ders çalışma tekniklerini bilmemeleri</p> <p>3-Öğrencilerin etkinliklere katılma konusunda isteksiz olması</p> <p>4-Öğretmenlerin projeler konusunda altyapı eksikliği olması</p> <p>5-Öğretmenlerin projelere katılma konusunda çekingen davranması</p> <p>6-Ders müfredatlarının yoğunluğundan dolayı zaman sıkıntısı yaşanması</p> <p>7-Velilerin ahlaki anlamda öğrencilere iyi örnek olacak davranışlar göstermedeki bilinç eksikliği</p> <p>8-Öğrencilerimizin okul ve toplumsal kurallar hakkında bilinçsiz olması</p>
İhtiyaçlar	<p>1-Öğrencilere etkin rehberlik yapılması</p> <p>2-Doğru ders çalışma tekniklerinin öğretilmesi</p> <p>3-Velilerle sık sık toplantılar yapılması</p> <p>4-Öğretmen ve öğrencilere projeler konusunda eğitimler verilmesi</p> <p>5-Okul içi ve dışı sosyal ve kültürel faaliyetlere ağırlık verilmesi.</p> <p>6-Okul içinde Değerler Eğitimi köşeleri hazırlanması</p> <p>7-Öğrencilere güzel davranışların yaşam tarzı şeklinde gösterilmesi</p>

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A3. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef	H3.1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır. H3.2. Okulumuza fiziki kapasiteyi artırmak amacıyla ek derslikler yaptırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı. PG 3.2.1 Okulumuza yaptırılan derslik sayısı
Stratejiler	S.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S.2.1 Okulumuzun fiziki kapasitesini artırmak arttırmak için Milli Eğitim Müdürlükleri ile gerekli yazışmaları yapmak

Amaç 3	A3. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
Hedef 3.1	H1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 3.2	H2. Okulumuza fiziki kapasiteyi artırmak amacıyla ek derslikler yaptırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1	100	1	2	3	3	4	5	6 AY	1 YIL

PG 3.2.1	100	0	0	4	0	0	0	6 AY	1 YIL
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Veliler Okul Aile Birliği Seydikemer Belediyesi Çevre Esnaflar Seydikemer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	1-Okulumuzun fiziki yapısının yetersiz olması 2-Okulumuzda derslikler haricinde kullanılabilir salon, oda vs. olmaması								
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Milli Eğitim Bakanlığı ödeneklerinden yararlanılarak gerekli iyileştirmeler yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	50.000								
Tespitler	1-Okul binasının yetersiz olması								
İhtiyaçlar	1-Gerekli çalışmaların yapılabilmesi için maddi ihtiyaçlar								

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H4.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir. H4.2. Dijital bağımlılık, bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, obezite konularında gerekli eğitimlerle öğrencilerin bilinç düzeyi artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 4.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı PG 4.1.2 Afet ve acil durum tatbikat sayısı PG 4.1.3 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 4.2.1 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 4.2.2 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı PG 4.2.3 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı PG 4.2.4 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı öğrenci ve veli sayısı

Stratejiler	<p>S.1.1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S.1.2 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S.1.3 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S.1.4 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p> <p>S.1.5 Okulun dış ihata duvarlarının üzeri 1,5 m.tel örgüyle çevrilecektir.</p> <p>S.2.1 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p>
-------------	---

Amaç 4	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 4.1	H1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Hedef 4.2	H2. . Dijital bağımlılık, bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, obezite konularında gerekli eğitimlerle öğrencilerin bilinç düzeyi arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1	50	3	2	1	0	0	0	6 AY	1 YIL
PG 4.1.2	30	2	3	4	4	5	6	6 AY	1 YIL
PG 4.1.3	20	80	90	100	110	120	120	6 AY	1 YIL
PG 4.2.1	30	40	60	80	100	120	130	6AY	1 YIL
PG 4.2.2	30	50	60	70	80	100	120	6AY	1 YIL
PG 4.2.3	20	80	90	100	110	120	120	6AY	1 YIL
PG 4.2.4	20	80	90	100	120	130	150	6AY	1 YIL
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenleri Rehber Öğretmen Veliler Seydikemer Belediyesi Seydikemer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü STK'lar								
Riskler	1-Okulumuzun Taşımah Eğitim Yapması 2-Öğrencilerin çeşitli sebeplerle yola çıkma riski 3-Bölgemizde yaşanabilecek fırtına riski 4-Bölgemizin 1. Derece deprem kuşağında yer alması 5-Öğrencilerin güvenli internet kullanımı konusunda bilinçsiz olması 6-Öğrencilerin ve velilerin sağlıklı beslenme konusunda bilinçsiz olması								

Stratejiler	S.1.1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S.1.2 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S.1.3 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S.1.4 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir. S.2.1 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	25.000
Tespitler	1-Velilerimiz sağlıklı beslenme konusunda bilinçli değildir. 2-Öğrencilerimiz sağlıksız gıdalar tüketebilmektedir. 3-İş sağlığı ve güvenliği konusunda yeterli eğitim almış öğretmen sayımız azdır. 4-İlk yardım eğitimi almış öğretmen sayımız azdır. 5-Güvenli internet kullanımı ve siber zorbalık konusunda öğrencilerimiz bilinçsizdir.
İhtiyaçlar	1-Öğretmenlerimizin tamamı iş sağlığı ve güvenliği eğitimi almalıdır. 2-Öğrencilerimizin doğal afetler konusunda bilinçlendirilmesi gerekmektedir. 3-Velilerimiz sağlıklı beslenme konusunda bilinçlendirilmelidir.

TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A5. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef	H5.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır H5.2 Öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenme yaklaşımı çerçevesinde kişisel becerilerinin artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 5.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 5.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) PG 5.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 5.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 5.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı. PG 5.2.1 Öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlamak için okulda oluşturulacak ortam sayısı
Stratejiler	S.1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S.1.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S.1.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.

	<p>S.1.4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S.1.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S.2.1 Öğrencilerin el becerilerini arttırabilmek amacıyla teknoloji tasarım dersinde buna yönelik çalışmalar yapılacaktır</p> <p>S.2.2 Okul bahçesinde öğrencilerin hobi bahçeleri(çiçek yetiştiriciliği, bitki yetiştiriciliği vs) şeklinde düzenleyebilecekleri alanlar oluşturulacaktır.</p> <p>S.2.3 Öğrencilerin hayat becerilerini geliştirilebilmesi açısından okul bahçesi temizliği-düzenlemesi, sınıf temizliği-düzenlemesi şeklinde çalışmalar yaptırılacaktır.</p> <p>S.2.4 Velilerle işbirliği yapılarak öğrencilerin ev ortamında sorumluluk alarak ev işlerine yardım etmeleri sağlanacaktır.</p>
--	---

Amaç 5	A5. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 5.1	H1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1	20	60	70	80	90	100	100	6 AY	1 YIL
PG 5.1.2	20	40	50	70	80	90	100	6 AY	1 YIL
PG 5.1.3	20	10	20	30	40	50	70	6 AY	1 YIL
PG 5.1.4	20	40	60	80	100	100	100	6 AY	1 YIL
PG 5.1.5	20	0	3	5	5	5	5	6 AY	1 YIL
PG 5.2.1	100	0	2	3	3	4	5	6 AY	1 YIL
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenleri Rehber Öğretmen Teknoloji Tasarım Öğretmeni Veliler Seydikemer Belediyesi Sosyal Kulüp Rehber Öğretmenleri STK'lar								
Riskler	1-Okulumuzun Taşımali Eğitim Yapması 2-Okulumuz bahçesinin geleneksel çocuk oyunları sahası oluşturmak için yetersiz olması 3-Öğrencilerimizin daha çok kırsal kesimlerde yaşamasından dolayı sosyal ve kültürel etkinliklere katılabilme konusunda dezavantajlı olması 4-Öğrencilerin sosyal etkinliklere katılma konusunda isteksiz olması 5-Okul binasının tasarım beceri atölyeleri yapmak için yetersiz olması								

Stratejiler	<p>S.1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S.1.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S.1.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S.1.4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S.1.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S.2.1 Öğrencilerin el becerilerini arttırabilmek amacıyla teknoloji tasarım dersinde buna yönelik çalışmalar yapılacaktır</p> <p>S.2.2 Okul bahçesinde öğrencilerin hobi bahçeleri (çiçek yetiştiriciliği, bitki yetiştiriciliği vs) şeklinde düzenleyebilecekleri alanlar oluşturulacaktır.</p> <p>S.2.3 Öğrencilerin hayat becerilerini geliştirilebilmesi açısından okul bahçesi temizliği- düzenlemesi, sınıf temizliği-düzenlemesi şeklinde çalışmalar yaptırılacaktır.</p> <p>S.2.4 Velilerle işbirliği yapılarak öğrencilerin ev ortamında sorumluluk alarak ev işlerine yardım etmeleri sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	<p>21.000</p>
Tespitler	<p>1-Sosyal etkinlikler için ayrı bir ders saati ayrılmadığı için kulüp çalışmaları organizasyonu zor oluyor.</p> <p>2-Okulumuzdaki öğrencilerin %80 taşıma kapsamında olması dolayısıyla ders dışı saatlerde öğrenci etkinliği yapılması zorlaşmaktadır.</p> <p>3-Öğretmenler müfredatı yetiştirmek kaygısından dolayı sosyal faaliyetlere katılım konusunda çekimser davranmaktadır.</p> <p>4-Okul bahçesi geleneksel çocuk alanları oluşturmak için ve spor faaliyetleri için gerekli alana sahip değil.</p> <p>5-Kadrolu Beden Eğitimi, müzik ve görsel sanatlar öğretmenlerimiz olmadığı için bu derslere yönelik sosyal faaliyetler eksik kalmaktadır.</p>
İhtiyaçlar	<p>1-Okul bahçesine oyun ve spor alanları oluşturmak için maddi kaynak.</p> <p>2-Müfredatların biraz daha sadeleştirilerek sosyal faaliyetlere daha fazla zaman ayrılması.</p> <p>3-Okul bahçesine uygulama bahçeleri yapmak için malzeme ihtiyacı</p> <p>4-Okula tasarım beceri atölyesi yapmak için malzeme ihtiyacı</p>

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A6. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.
Hedef	H6.1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır. H6.2. Eğitim ve öğretimin niteliğini arttırmak için okul içinde akademik koçluk faaliyetleri düzenlenerek öğrencilerin birebir takibi yapılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 6.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı PG 6.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı PG 6.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı PG 6.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı PG 6.1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 6.2.1 Koçluk eğitimi yapan öğretmen sayısı PG 6.2.2 Koçluk sisteminden yararlanan öğrenci sayısı
Stratejiler	S.1.1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S.1.2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S.1.3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S.1.4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S.1.5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır. S.2.1 Sene başı Öğretmenler Kurulu Toplantısında tüm öğrenciler öğretmenlerin sorumluluğuna verilecektir. S.2.2 Öğretmenlerin sorumlu öğrencileri takip edebilmesi için gerekli dokümanlar hazırlanacaktır.

Amaç 6	A6. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 6.1	H.6.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
Hedef 6.2	H.6.2 Eğitim ve öğretimin niteliğini arttırmak için okul içinde akademik koçluk faaliyetleri düzenlenerek öğrencilerin birebir takibi yapılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1	30	10	10	11	12	12	13	6 AY	1 YIL
PG 6.1.2	10	0	1	1	1	1	1	6 AY	1 YIL
PG 6.1.3	15	9	9	9	9	11	11	6 AY	1 YIL
PG 6.1.4	20	0	2	4	4	5	6	6AY	1 YIL
PG 6.1.5	20	2	4	5	6	7	8	6AY	1 YIL
PG 6.2.1	50	0	8	8	8	9	10	6AY	1 YIL
PG 6.2.2	50	0	120	120	120	125	130	6AY	1 YIL

Koordinatör Birim	Okul İdaresi
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Rehber Öğretmen Seydikemer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Üniversiteler
Riskler	1-Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlere katılma konusunda isteksiz olması 2-Yakın çevrede öğretmenlerin yüksek lisans yapabileceği üniversite/alan olmaması 3-Öğrencilerin akademik başarı konusunda motivasyonunun düşük olması
Stratejiler	S.1.1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S.1.2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S.1.3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S.1.4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S.1.5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır. S.2.1 Sene başı Öğretmenler Kurulu Toplantısında tüm öğrenciler öğretmenlerin sorumluluğuna verilecektir. S.2.2 Öğretmenlerin sorumlu öğrencileri takip edebilmesi için gerekli dokümanlar hazırlanacaktır.
Maliyet Tahmini	0,0
Tespitler	1-Öğretmenler özellikle yüz yüze hizmet içi eğitime mesafeli durmaktadır. 2-Hizmet içi eğitimlerin planlaması öğretmenlerin rahat katılabileceği şekilde düzenlenmemektedir. 3-Öğrencilerin gelecek eğitim öğretim hayatları konusunda belli bir planları yoktur.
İhtiyaçlar	1-Daha fazla sayıda ve öğretmen ve idarecilerin rahatça katılabilecekleri şekilde hizmet içi eğitim faaliyetleri 2-Üniversitelerle daha iyi işbirliği 3-Öğretmenlerin öğrencilere akademik koçluk yapmaları konusunda motivasyonunun artırılması.

4.5.Maliyetlendirme

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1						
Hedef 1.1	0	0	0	0	0	0
Hedef 1.2	0	0	0	0	0	0
Amaç 2						
Hedef 2.1	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000	25.000
Hedef 2.2	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000	25.000
Amaç 3						
Hedef 3.1	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000	25.000
Hedef 3.2	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000	25.000
Amaç 4						
Hedef 4.1	3.000	4.000	5.000	6.000	7.000	25.000
Hedef 4.2	3.000	4.000	5.000	6.000	7.000	25.000
Amaç 5						
Hedef 5.1	3.000	4.000	4.000	5.000	5.000	21.000
Hedef 5.2	3.000	4.000	4.000	5.000	5.000	21.000
Amaç 6						
Hedef 6.1	0	0	0	0	0	0
Hedef 6.2	0	0	0	0	0	0
Genel Yönetim Giderleri	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	32.000	36.000	38.000	42.000	44.000	192.000

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Tablo 26: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1					
H1.1					
Hedef 1.1 Performansı					
Sorumlu Birim					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1					
PG 1.1.2					
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

6. EKLER:

EK-1 Öğrenci Anketi

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

EK-2 Öğretmen Anketi

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.					

9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					

EK-3 Veli Anketi

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					



Sayı : E-21129798-20-100332137

15.04.2024

Konu : 2024-2028 Stratejik Planı

SEYDİKEMER İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmalarını tamamlanmıştır. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Ören Vali Ahmet Cemil Serhadlı Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması hususunu

olurlarınıza arz ederim. Uygun görüşle arz ederim.

Mustafa KARAOĞLAN
Okul Müdürü

Nihat KALDAN
Şube Müdürü

OLUR
İlkay ŞUMUR
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Ek: 2024-2028 Stratejik Planı (54 sayfa)

Adres :

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No :

Bilgi için:

E-Posta:

Unvan : Müdür

Kep Adresi :

İnternet Adresi:

Faks:

meb@hs01.kep.tr



Bu evrak güvenli elektronik
imza ile imzalanmıştır.
<https://evraksorgu.meb.gov.tr>
v.tr adresinden 7678-
0bc1-37a2-
8438-7257 kodu ile
teyit edilebilir.

STRATEJİK GELİŞTİRME KURULU

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Mustafa KARAOĞLAN	OKUL MÜDÜRÜ	
2	Tolga UÇAR	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	Yasin ÇELİKOĞLU	ÖĞRETMEN	
4	Erdoğan ESEN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
5	Havva BÜLBÜL	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	